



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CREAZZO

Via Manzoni, 1 - 36051 Creazzo (VI) - Tel. 0444/520808 - Fax 0444/340568

Sc. infanzia "S. Marco" - primarie "Ghirotti" e "S.G. Bosco" -secondaria "Manzoni"

C.F. 80016050249 - viic821004@istruzione.it - www.icscreazzo.gov.it



CRITERI PER L' ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Quadro normativo di riferimento:

- Dlg. 62/2017 del 13 aprile 2017
- Decreti Ministeriali 03 ottobre 2017, N. 741 - N. 742
- Nota Ministeriale prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017

INDICE

- Rubrica per il voto di ammissione all'esame finale
- Criteri di strutturazione delle prove scritte DM 741_17
- Criteri di valutazione prova scritta di Italiano
- Criteri di valutazione prova scritta di Logico Matematica
- Criteri di valutazione prova scritta di Lingue straniere
- Criteri di massima per il colloquio d'esame
- Rubrica per il voto al colloquio d'esame

Delibera del Collegio Docenti del 17/05/2018

RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE

VOTO	LIVELLO
1 a 4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione.
5	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e senza continuità. L'impegno non sempre è stato sufficiente, spesso discontinuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione.
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva.
7	Le conoscenze acquisite sono essenziali ma significative, stabili, collegate. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma. In contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, partecipazione generalmente attiva.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva e buona capacità di collaborare.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e con buoni collegamenti. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico. L'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva e buona capacità di collaborare.
10	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico. L'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace e autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, buona capacità di collaborare e di prestare aiuto.

CRITERI DI MASSIMA PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

FASCIA A	<p>L'alunno dovrà gestire in modo autonomo il colloquio dimostrando salde/ottime capacità di collegamento sostenute da un linguaggio ricco e preciso.</p> <p>Si accerteranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sicura conoscenza dei contenuti• Esposizione chiara e precisa nel lessico• Capacità di operare collegamenti, raffronti, deduzioni• Capacità di esprimere motivati pareri personali• Capacità di riconoscere i valori sanciti nella Costituzione e di orientarsi nel capire come è organizzata la nostra società
FASCIA B	<p>L'alunno dovrà dar prova di saper gestire in modo abbastanza autonomo il colloquio, dimostrando buone capacità di collegamento, sostenute da un linguaggio adeguato.</p> <p>Si accerteranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Buona conoscenza degli argomenti• Chiarezza espositiva• Capacità di non cadere in contraddizioni logiche• Capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti• Capacità di riconoscere i principali valori sanciti nella Costituzione e di orientarsi nel capire come è organizzata la nostra società
FASCIA C	<p>L'alunno sarà indirizzato nel colloquio con domande ed aiutato negli eventuali collegamenti.</p> <p>Si accerteranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza elementare dei tratti fondamentali degli argomenti trattati• Capacità di esporre in modo semplice, ma ordinato• Capacità di presentare i messaggi utilizzando diversi codici espressivi• Capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico• Capacità di riconoscere alcuni valori sanciti nella Costituzione e di orientarsi nel capire come è organizzata la nostra società

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO AL COLLOQUIO D'ESAME

VOTO	DESCRIZIONE ANALITICA
10	Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi
9	Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.
8	Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari
7	Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari
6	Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata
5	Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari
4	Conoscenza fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata

CRITERI DI STRUTTURAZIONE DELLE PROVE SCRITTE, DESUNTI DAL D.M. 741/17.

ITALIANO	<p>Il candidato può scegliere tra una terna di tracce riguardanti:</p> <p>A) Testo narrativo descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo, il destinatario indicati nella traccia;</p> <p>B) Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali. per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;</p> <p>C) Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.</p>
LINGUE STRANIERE	<p>La prova si articola in due sezioni distinte rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. E' intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria del Q.C.E. di riferimento per le lingue.</p> <p>La prova riguarderà:</p> <p>INGLESE : questionario per la comprensione con domande a scelta multipla, domande relative al testo e domande che richiedono elaborazione personale.</p> <p>FRANCESE: questionario per la comprensione con domande Vero/Falso, domande a scelta multipla, domande relative al testo e domande con elaborazione personale.</p>
COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE	<p>La prova sarà riferita alle seguenti tipologie:</p> <p>A) Problemi articolati su una o più risposte (che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra)</p> <p>B) Quesiti a risposta aperta..</p> <p>Le aree coinvolte saranno:</p> <ul style="list-style-type: none">- calcolo algebrico;- geometria piana, solida;- nozioni elementari di probabilità;- applicazioni di procedimenti matematici allo studio di scienze naturali, fisiche e tecnologiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

- Coerenza e organicità del pensiero
- Ricchezza e originalità dei contenuti
- Completezza lessicale
- Correttezza Formale
- Selezione delle informazioni più importanti
- Comprensione del testo

CRITERI	RUBRICA DI VALUTAZIONE
♦COERENZA E ORGANICITA' DEL PENSIERO	<ul style="list-style-type: none"> - COMPLETA - ESAURIENTE - SODDISFACENTE - ADEGUATA - SOSTANZIALE - PARZIALE E/O NON ADEGUATA
♦RICCHEZZA E ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - PERSONALE, CRITICA - PERSONALE, CREATIVA - COERENTE E COMPLETA - PERTINENTE - SEMPLICE E LINEARE - GENERICA E DISPERSIVA E/O INCOMPLETA E INADEGUATA
♦COMPLETEZZA LESSICALE	<ul style="list-style-type: none"> - RICCA, BEN ARTICOLATA E CONSAPEVOLE - APPROPRIATA E SPECIFICA - APPROPRIATA - ADEGUATA - ACCETTABILE - GENERICA E/O RIPETITIVA O IMPROPRIA
♦CORRETTEZZA FORMALE	<ul style="list-style-type: none"> - COMPLETA - QUASI COMPLETA - APPREZZABILE - ADEGUATA - ACCETTABILE - PARZIALE E/O SCARSA
♦SELEZIONE DELLE INFORMAZIONI PIU' IMPORTANTI	<ul style="list-style-type: none"> - COMPLETA ED EFFICACE - COMPLETA - APPROPRIATA - SINTETICA - PARZIALE - CONFUSA E FRAMMENTARIA
♦COMPRESIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> - COMPLETA ED APPROFONDITA - COMPLETA - ADEGUATA - ESSENZIALE - SUPERFICIALE - FRAMMENTARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LOGICO MATEMATICA

-
- Capacità di risolvere situazioni problematiche
- Padronanza nel calcolo
- Conoscenza di contenuti matematici, scientifici, tecnologici.
- Capacità di costruire e analizzare tabelle e grafici.
- Coerenza del disegno con l'oggetto descritto nel problema di geometria

CRITERI	RUBRICA DI VALUTAZIONE
♦CAPACITA' DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	COMPLETA E RIGOROSA (10-9) ORDINATA E CORRETTA (8-7) NEL COMPLESSO ADEGUATA (6) PARZIALE E NON DEL TUTTO ADEGUATA (5) INCOMPLETA E DISORDINATA (4)
♦PADRONANZA NEL CALCOLO	COMPLETA E SICURA (10-9) APPREZZABILE (8-7) SUFFICIENTEMENTE ACCETTABILE (6) LACUNOSA E SCARSA (5) INADEGUATA (4)
♦CONOSCENZA DEI CONTENUTI MATEMATICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI	COMPLETA E APPROFONDITA (10-9) APPROPRIATA (8-7) ESSENZIALE (6) LACUNOSA E INCERTA (5) INADEGUATA (4)
♦CAPACITA' DI COSTRUIRE E ANALIZZARE TABELLE E GRAFICI	SICURA E PRECISA (10-9) APPREZZABILE E SODDISFACENTE (8-9) ESSENZIALE (6) LACUNOSA E INCERTA (5) INADEGUATA, CARENTE O NON ESEGUITO (4)
♦COERENZA DEL DISEGNO CON L'OGGETTO DESCRITTO NEL PROBLEMA DI GEOMETRIA	PIENA E DETTAGLIATA (10-9) BUONA (8-7) ESSENZIALE (6) INCOMPLETO (5) CARENTE O NON ESEGUITO (4)

Griglia di valutazione Prova scritta di Lingue straniere A.S. _____

Alunno _____

cl. 3[^]__

Comprensione del testo e delle consegne date	• Piena comprensione del testo in L1 e L2		5
	• Piena comprensione in e comprensione parziale in	L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/> L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/>	4
	• Comprensione parziale in L1 e L2		3
	• La comprensione è parziale in molto carente in	L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/> L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/>	2
	• Comprensione molto carente in L1 e L2		1
Correttezza grammaticale, lessicale, ortografica ed efficacia comunicativa	• Pienamente raggiunte in L1 e L2		5
	• Pienamente raggiunte in parzialmente raggiunte in	L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/> L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/>	4
	• Pienamente raggiunte in e con molti errori in	L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/> L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/>	3
	• Parzialmente raggiunte in L1 e L2		
	• Parzialmente raggiunte in e con molti errori in	L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/> L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/>	2
	• Con molti errori in L1 e L2		1

Valutazione complessiva lingue straniere: ____/10

